

**DIPLÔME NATIONAL DU BREVET****SESSION 2003****SUJET****Série Collège - Options Langue vivante 2 et Technologie****HISTOIRE - GÉOGRAPHIE et ÉDUCATION CIVIQUE**

Durée : 2 h 00 - Coefficient : 2

**L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé**

Cette épreuve comporte 3 parties

Une première partie : Histoire et Géographie

Une deuxième partie : Éducation Civique

Une troisième partie : Repères chronologiques et spatiaux

**PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE**☞ Le candidat choisit l'un des deux sujets suivants**SUJET 1** : Les Etats-Unis, puissance majeure.

- Questions (8 points)
- Paragraphe argumenté (10 points)

**SUJET 2** : L'Allemagne nazie, une dictature totalitaire et raciste.

- Questions (8 points)
- Paragraphe argumenté (10 points)

**DEUXIÈME PARTIE : ÉDUCATION CIVIQUE**☞ Le candidat traite le sujet suivant**SUJET** : Les différentes missions de la Défense nationale.

- Questions (4 points)
- Paragraphe argumenté (8 points)

**TROISIÈME PARTIE : REPÈRES CHRONOLOGIQUES ET SPATIAUX****SUJET** : Une rue, témoin de l'histoire. (6 points)☞ Feuille à rendre obligatoirement avec votre copie d'examen

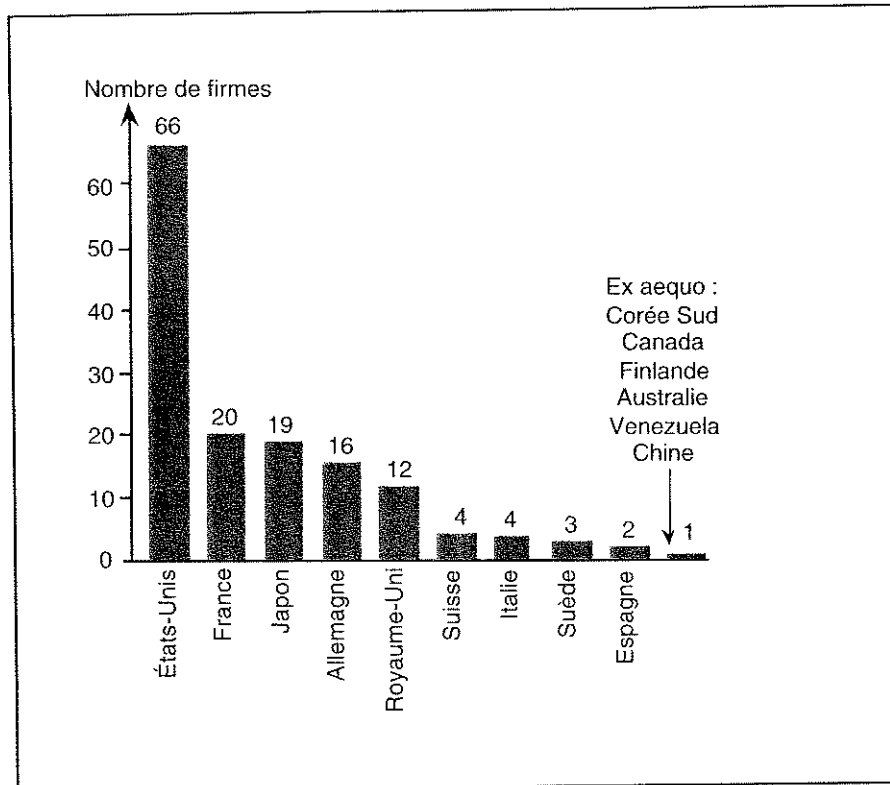
Maîtrise de la langue (orthographe et expression écrite) (4 points)

## PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

↳ Le candidat traitera UN SEUL sujet au choix

### ◆ SUJET 1 - Géographie : Les Etats-Unis, puissance majeure.

**Document 1** : Classement des pays d'origine des premières firmes mondiales\* en 2000.



D'après La mondialisation, Jean-Pierre Paulet, Armand Colin, collection synthèse géographie, août 2002.

\* Ces entreprises ont été retenues

- pour leur extension mondiale et leur chiffre d'affaires ;
- parce qu'on peut les rattacher à un pays d'origine (exemple Coca-Cola pour les Etats-Unis ou Michelin pour la France).

### **Document 2** : La recherche aux Etats-Unis.

Inventer les produits de demain, contrôler les technologies de l'information et de la communication pour orienter le cours de la mondialisation. La stratégie de puissance des Etats-Unis n'est pas moins limpide que leur stratégie militaire. [ ]

Le budget consacré à la recherche atteindra sans doute la somme astronomique de 112 milliards de dollars. Plus que ce que le Japon et l'Europe réunis consacrent à la recherche. [ ]

Les Etats-Unis produisent déjà un tiers des publications scientifiques et déposent plus de brevets qu'aucun autre pays. Leurs laboratoires attirent les cerveaux du monde au point que, dans certaines disciplines enseignées dans les universités américaines, comme l'informatique, 45 % des doctorants<sup>1</sup> sont d'origine étrangère.

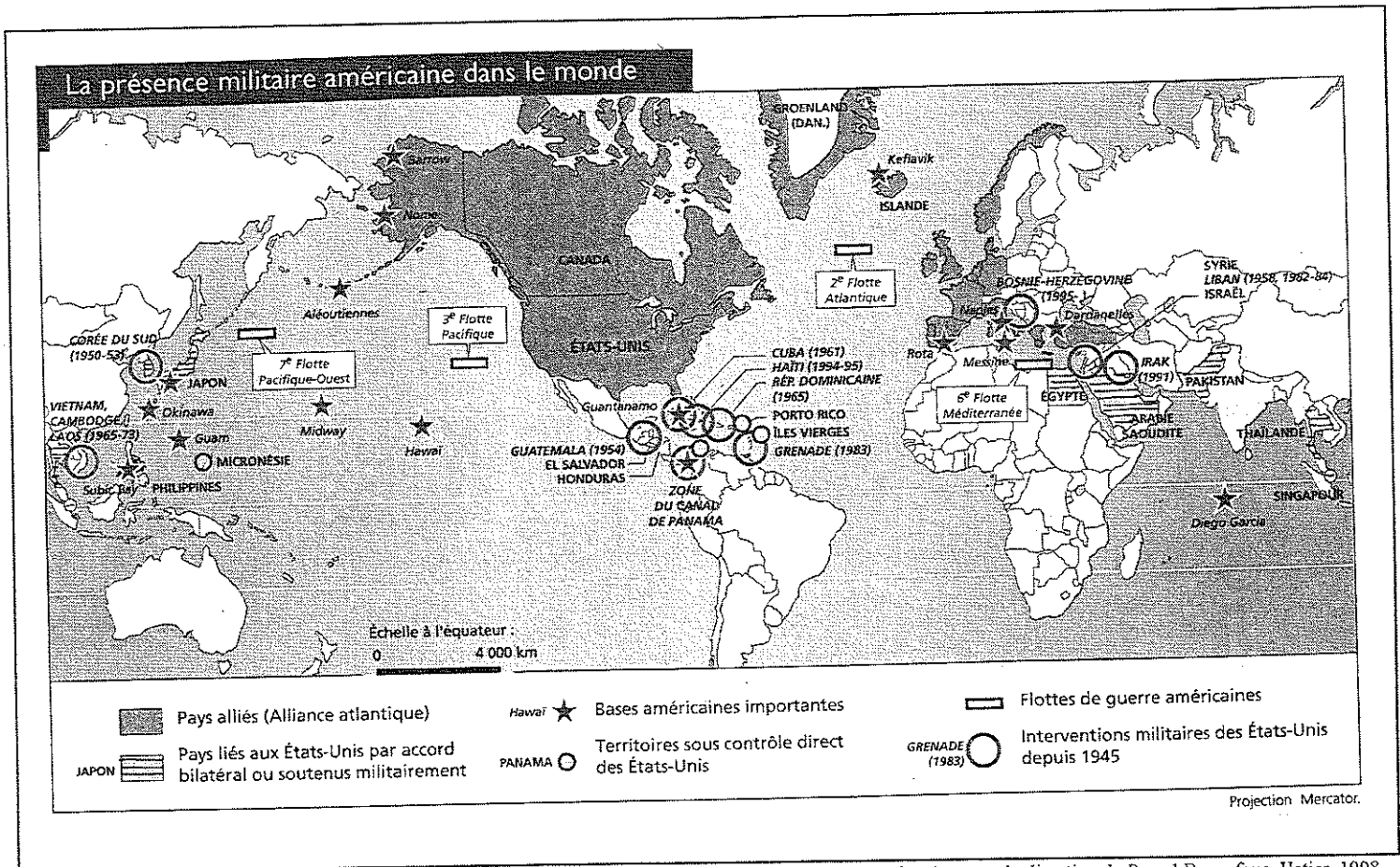
Aucune singularité du modèle américain : les budgets fédéraux irriguent indifféremment laboratoires publics, universités et centres de recherche privés, qui collaborent à travers des contrats ou des start-up<sup>2</sup>.

D'après Les secrets de l'avance technologique, Dossier Comment l'Amérique veut contrôler le monde, Laurent Barbotin, L'expansion n° 669, novembre 2002.

<sup>1</sup> Un doctorant est un étudiant qui prépare une thèse universitaire.

<sup>2</sup> Start-up : entreprise de haute technologie, de création récente, à très forte croissance.

**Document 3 : La présence américaine dans le monde, en 1998.**



Source, Atlas des relations internationales, sous la direction de Pascal Bonafous, Hatier, 1998.

**QUESTIONS (8 points)**

**Question 1 (documents 1 et 2)**

3 pts

Relever trois éléments qui montrent et expliquent la puissance des États-Unis.

**Question 2 (document 3)**

3 pts

Nommer deux exemples d'ensembles régionaux du monde où la présence militaire américaine est forte et préciser, pour chacun d'eux, comment s'exerce cette puissance.

**Question 3 (documents 1 - 2 et 3)**

2 pts

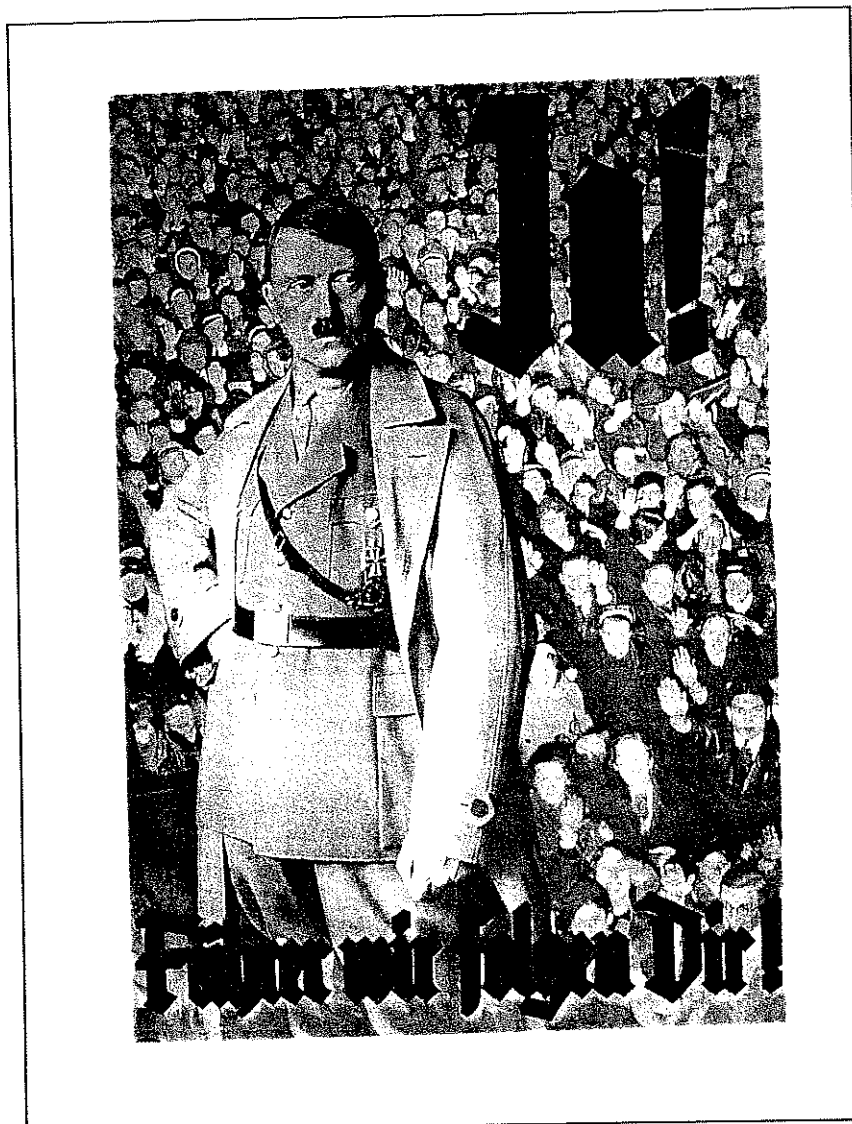
- Quels sont les domaines de la puissance des États-Unis évoqués par ces documents ?
- A quelle échelle s'exerce cette puissance ?

**PARAGRAPHE ARGUMENTÉ (10 points)**

Dans un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes, en vous servant des informations des documents et de vos connaissances, vous montrerez que **les États-Unis sont une puissance majeure.**

◆ **SUJET 2 - Histoire : L'Allemagne nazie, une dictature totalitaire et raciste.**

Document 1 : Affiche nazie des années 1930.



© Edimédia

« Oui ! Führer nous te suivons ! »

Document 2 : La population embriguée.

La jeunesse apprend à penser allemand, à agir allemand... Ce garçon ou cette fille entre à 10 ans dans nos organisations et 4 ans plus tard dans la Jeunesse hitlérienne... (puis) nous les prenons dans le Parti, dans le Front du travail, dans l'armée, les S.A. ou dans les S.S. ... Ainsi ils ne seront plus jamais libres pour toute leur vie.

D'après un discours d'Hitler à Reichenberg, 2 décembre 1938.

L'État devra prendre soin que seul l'individu sain procréé des enfants. (...) Tout le système d'éducation et de culture doit viser à donner aux enfants de notre peuple la conviction qu'ils sont supérieurs aux autres peuples...

Adolf Hitler, extraits de « *Mein Kampf* ».

**Document 3 : Un magasin juif après 1933 à Berlin.**

© Keystone

**QUESTIONS (8 points)**Question 1 (document 1)

2 pts

Quelles idées exprime cette affiche ? (2 réponses attendues).

Question 2 (documents 1 et 2)

4 pts

- Relever trois moyens d'embrigadement de la population. (3 points)
- Quel est le but recherché par l'État nazi ? (1 point)

Question 3 (documents 2 et 3)

2 pts

Montrer à partir des deux documents que l'Allemagne nazie est un État raciste.

**PARAGRAPHE ARGUMENTÉ (10 points)**

Dans un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes, en vous servant des informations des documents et de vos connaissances, vous montrerez que **l'Allemagne nazie est une dictature totalitaire et raciste.**

**DEUXIÈME PARTIE : ÉDUCATION CIVIQUE****SUJET : Les différentes missions de la Défense nationale.****Document 1 : Les objectifs de la Défense nationale.**

Le premier objectif de notre politique de défense demeure d'être en mesure d'assurer la défense ultime de nos intérêts vitaux contre toute menace quelle qu'en soit l'origine. (...) Pour l'essentiel, ces intérêts stratégiques résident dans le maintien de la paix sur le continent européen et les zones qui le bordent (Méditerranée, Moyen-Orient), et dans les espaces essentiels à l'activité économique et à la liberté des échanges. (...)

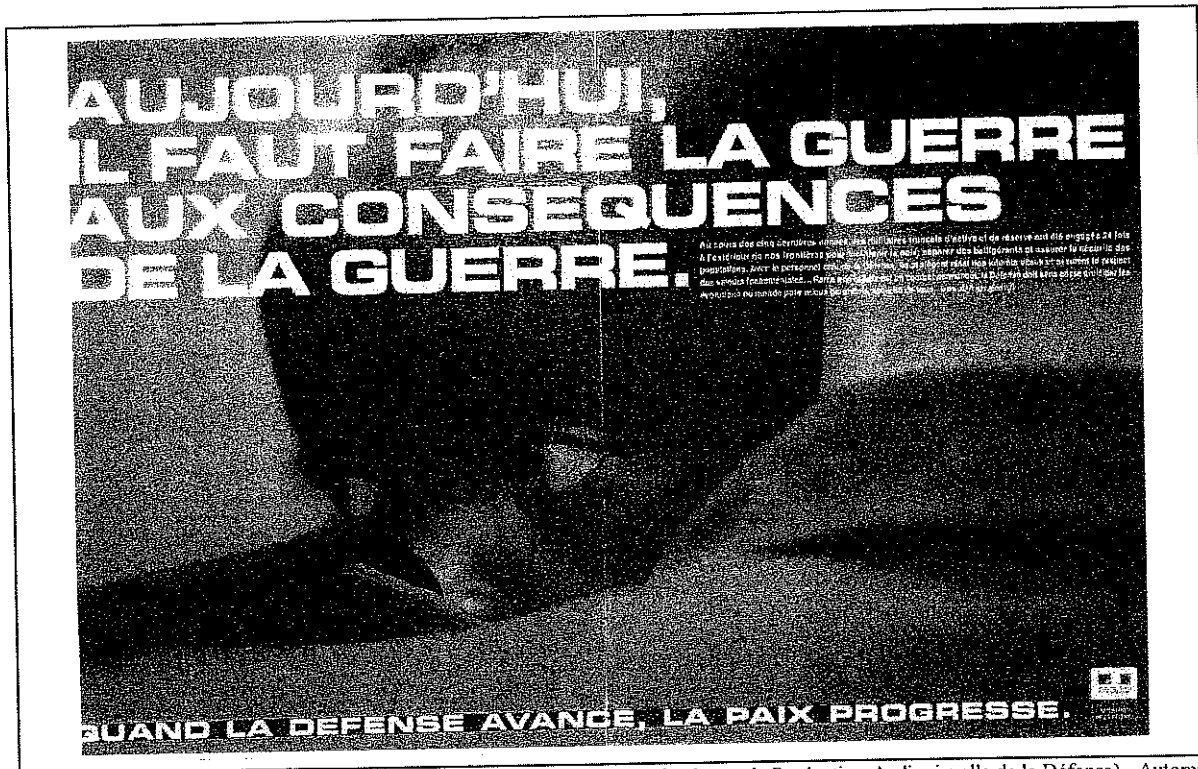
Le deuxième objectif de notre politique est la construction de l'Europe et la stabilité de l'ordre international. Le maintien du rang de la France dans le monde sera, pour une large part, lié à son aptitude à influencer sur la construction européenne et sur les évolutions à venir de l'Europe. (...)

Restaurer l'Europe dans ses dimensions politique, historique, culturelle impose un devoir : affirmer une identité européenne de défense, conformément aux objectifs de l'Union européenne.

Extraits du site Internet du Ministère de la Défense - [www.defense.gouv.fr](http://www.defense.gouv.fr) (janvier 2003)

**Document 2 : Extraits du traité de Maastricht (1992).**

1. L'Union et ses États membres définissent et mettent en œuvre une politique étrangère et de sécurité commune, couvrant tous les domaines de la politique étrangère et de sécurité.
2. Les objectifs de la politique étrangère et de sécurité communes sont :
  - la sauvegarde des valeurs communes et de l'indépendance de l'Union ;
  - le renforcement de la sécurité de l'Union et de ses États membres sous toutes ses formes ;
  - le maintien de la paix et le renforcement de la sécurité internationale, conformément aux principes de la Charte des Nations Unies ; la promotion de la coopération internationale ;
  - le développement et le renforcement de la démocratie et de l'État de droit, le respect des Droits de l'Homme et des libertés fondamentales.

**Document 3 : Affiche de communication du Ministère de la Défense.**

Source : ECPAD (Établissement de Communication et de Production Audiovisuelle de la Défense) - Automne 2002

Au cours des cinq dernières années, les militaires français d'active et de réserve ont été engagés 24 fois à l'extérieur de nos frontières pour maintenir la paix, séparer des belligérants et assurer la sécurité des populations. Avec le personnel civil de la Défense, ils protègent ainsi nos intérêts vitaux et assurent le respect des valeurs fondamentales... Parce que la paix est un combat permanent, la Défense doit sans cesse anticiper les évolutions du monde pour mieux garantir la sécurité de tous. [www.defense.gouv.fr](http://www.defense.gouv.fr)

**QUESTIONS (4 points)**

Question 1 (document 1)

1 pt

Quelle est la principale mission de la Défense nationale ?

Question 2 (documents 1 et 2)

1 pt

Montrer que les objectifs de la Défense nationale sont conformes au Traité de Maastricht.

Question 3 (document 3)

2 pts

Montrer que l'armée française a un rôle international et humanitaire.

**PARAGRAPHE ARGUMENTÉ (8 points)**

Dans un paragraphe argumenté d'une quinzaine de lignes, en vous servant des informations des documents et de vos connaissances, vous montrerez que la **Défense nationale a des missions variées.**

**TROISIÈME PARTIE : REPÈRES CHRONOLOGIQUES****SUJET : Une rue, témoin de l'histoire.**

La rue du Général de Gaulle à Rambouillet (Yvelines) a changé plusieurs fois de nom depuis le XVIII<sup>ème</sup> siècle selon les différents régimes politiques qui se sont succédés.

**QUESTIONS (6 points)**

1. En vous aidant de la photographie ci-dessus, compléter le tableau suivant en inscrivant les régimes politiques correspondant aux périodes.

Régimes politiques :

Monarchie constitutionnelle - Second Empire - Deuxième République - Premier Empire

PÉRIODES	RÉGIMES POLITIQUES
1804 - 1815	
1815 - 1848	
1848 - 1852	
1852 - 1870	

2. Quel célèbre texte de 1789 peut être à l'origine du nom donné à la rue en 1794 ?

---

3. Dater l'appel à la Résistance qui a rendu célèbre son auteur, le Général de Gaulle.

---