

Baccalauréat Technologique

Session 2009

Histoire-Géographie

Série : Sciences et Technologies de la Gestion

Durée : 2 heures 30

Coefficient : 2

Les calculatrices ne sont pas autorisées

Le candidat doit répondre à toutes les questions de la 1^{ère} partie.
10 points

Le candidat traitera au choix un seul des quatre exercices de la
2^{nde} partie.
10 points

*Ce sujet comporte 12 pages numérotées de 1/12 à 12/12.
La feuille Annexe page 12/12 est à rendre avec la copie d'examen*

PREMIÈRE PARTIE

Questions d'histoire

- 1) Proposez deux dates de l'histoire de l'Allemagne qui reflètent l'évolution des relations internationales depuis 1947. (2 points)
- 2) Nommez deux acteurs du mouvement des non-alignés. (1 point)
- 3) « La Cinquième République a instauré un pouvoir exécutif fort. »
Justifiez cette affirmation en proposant deux arguments précis. (2 points)

Questions de géographie

- 4) Complétez la légende de la carte en annexe page 12/12. (2 points)
- 5) Donnez les principaux caractères de l'archipel mégapolitain asiatique. (2 points)
- 6) Choisissez parmi les définitions suivantes, celle qui s'applique à la notion d'interdépendance. (1 point)
 - Passage facilité entre plusieurs modes de transport au cours d'un même déplacement.
 - Dépendance réciproque des économies nationales dans le système mondial.
 - Proposition d'une autre mondialisation fondée sur la solidarité Nord-Sud.

SECONDE PARTIE

Le candidat traitera au choix un seul des quatre exercices

Exercices portant sur les sujets d'étude du programme d'histoire

Exercice n° 1 : sujet d'étude : Les jeunes

Une interview de Maurice Herzog¹ au journal *Le Monde*

M. Maurice Herzog estime d'abord « effectivement préoccupant », mais exagéré par certains journaux le phénomène des « blousons noirs » [...]

- Toute cette publicité a malheureusement trop souvent une valeur d'exemple pour une jeunesse désorientée. A ce titre, je déplore encore l'interview des « blousons noirs » à la radio et le nombre de films cinématographiques réalisés autour des bandes de jeunes...

Que doit-on entendre ou qu'entendez-vous, Monsieur le ministre, par « blousons noirs » ?

- On désigne, bien à tort, sous cette dénomination ce qui a existé de tout temps et dans tous les pays, non seulement les chahuts classiques d'étudiants, les jeunes gens qui se moquent du « bourgeois » et qui font du « pétard », mais aussi les ratés de famille, les fils à papa, les jeunes voyous et, à l'occasion, quelques délinquants...

Les véritables « blousons noirs », poursuit M. Herzog, existent, mais sont peu nombreux. Ce sont des adolescents qui s'organisent en bandes pour « faire des coups ». Ils ne sont pas animés par le mobile de voler, de casser, de blesser, mais ils veulent se prouver à eux-mêmes qu'ils sont capables d'une certaine forme d'héroïsme.

Pour eux, les exactions ne sont pas une fin ; elles sont un moyen d'accomplir des « exploits ». On a parlé de délinquance des « blousons noirs ». Il ne s'agit pas d'une véritable délinquance.

Quelles sont les raisons qui poussent, selon vous, ces jeunes à vouloir se prouver à eux-mêmes ?...

- Ils ont, en premier lieu, un complexe d'agressivité contre la société. Il est vrai que l'ordre établi ignore à leurs yeux l'action audacieuse. Ils n'ont pas connu la dernière guerre mondiale et pas encore la guerre d'Algérie. Des recherches montreraient peut-être qu'après chaque grand cataclysme social² la génération qui suit est secouée dans ses éléments les plus vulnérables par des crises analogues. Pour des jeunes qui rêvent de coups d'éclat l'ordre social s'ingénie à les entraver³. [...]

Découvrez-vous, Monsieur le ministre, d'autres causes encore ?

¹ - En charge de la Jeunesse et des Sports au gouvernement de 1958 à 1965.

² - Cataclysme social : grande crise sociale.

³ - Entraver : empêcher par tous les moyens.

- La « jeunesse vulnérable » subit dangereusement l'influence du cinéma. James Dean avec sa « fureur de vivre »⁴ a été incontestablement un exemple pour toute une catégorie de jeunes livrés aux loisirs inactifs. La presse, la télévision, la radio, consacrent à ces films des échos critiques dénonçant le mal, et voilà que précisément ces critiques justifient les films en question aux yeux de ces jeunes et en valorisent le témoignage. [...]

La liberté est infiniment respectable, mais l'ordre public et l'intérêt social également. La liberté d'expression et de critique est nécessaire dans une démocratie, mais l'Etat a le devoir de protéger sa jeunesse lorsqu'elle en a besoin.

A ces facteurs défavorables, s'ajoute une éducation qui n'est souvent qu'enseignement à l'école et routine à la maison. Les jeunes « blousons noirs » vivent presque tous dans l'abandon moral et un climat affectif déplorable : familles désunies, taudis, alcoolisme, mauvais exemples... Ils se recrutent très souvent parmi les jeunes dont les familles habitent des taudis ou des logements exigus. C'est un fait connu. Ce qui l'est moins, c'est que ces bandes se forment aussi dans les banlieues des grandes villes sous-équipées sur le plan sportif et socio-culturel.

Interview recueillie par Eugène Mannoni, *Le Monde*, 9 septembre 1959, p. 1 et 6.

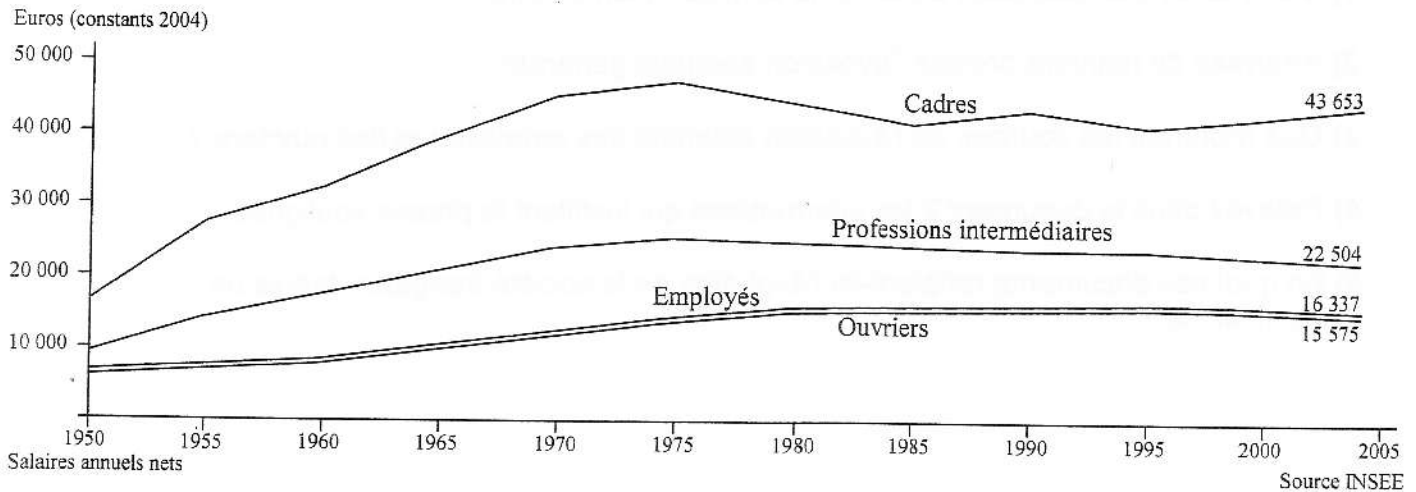
4 - D'après *La Fureur de vivre*, film américain de 1955 où James Dean incarne un jeune révolté (quelques mois après, cet acteur est mort au volant d'une voiture de sport).

Questions :

- 1) Comment Maurice Herzog présente-t-il le phénomène des « blousons noirs » ?
- 2) Quelles explications donne-t-il aux comportements de cette partie de la jeunesse ?
- 3) Expliquez le passage souligné.
- 4) En quoi ce texte est-il révélateur des changements sociaux et culturels en France à cette époque ?

Exercice n° 2 : sujet d'étude : Les classes moyennes

Document 1 : L'évolution salariale



Document 2 : Un point de vue sur les classes moyennes

Les classes moyennes françaises souffrent. Elles sont loin de connaître les difficultés des six millions de personnes qui vivent de minima sociaux. Mais leur niveau de vie se situe à des années-lumière de ce qu'en montre la publicité : le pavillon spacieux, les vacances dans la résidence secondaire ou le « wifi » ne font pas partie de leur quotidien. En France, la moitié des ménages ont un revenu inférieur à 1 900 euros selon l'INSEE, et le revenu moyen des familles de deux enfants vaut environ 3 100 euros (hors revenus du patrimoine, faibles au bas de l'échelle) [...].

Plus qu'entre le bas et le milieu de l'échelle sociale, les inégalités s'accroissent aujourd'hui entre le milieu et les catégories aisées. Les classes moyennes, situées au-delà des conditions de ressources des allocations logement, sont frappées de plein fouet par la hausse du prix de l'immobilier. Leurs enfants peinent à égaler la situation de leurs parents, notamment parce que le système scolaire est conçu pour faire réussir les enfants de diplômés. Les salariés moyens du secteur privé sont hantés par la peur du chômage, qui peut à tout moment les faire tomber en bas de l'échelle. Cette situation alimente un vaste ressentiment qui touche bien plus que les catégories populaires.

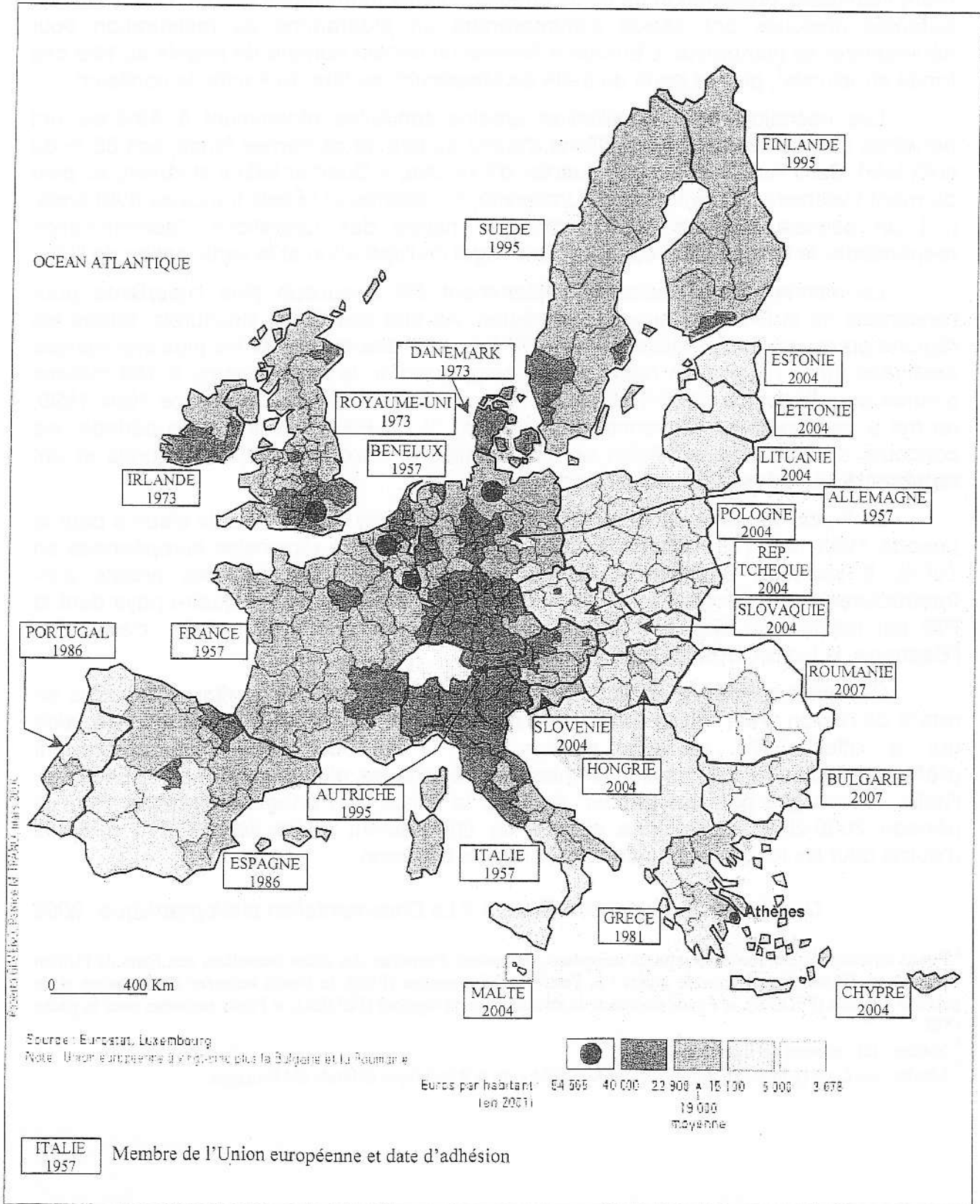
Louis MAURIN (Observatoire des inégalités), article du quotidien *Libération*, 20 décembre 2004.

Questions :

- 1) Montrez en quoi ces deux documents sont complémentaires ?
- 2) Analysez de manière précise l'évolution salariale générale.
- 3) Que montrent les courbes de l'évolution salariale des employés et des ouvriers ?
- 4) Relevez dans le document 2 les informations qui justifient la phrase soulignée.
- 5) En quoi ces documents reflètent-ils l'évolution de la société française depuis un demi-siècle ?

Exercice n° 3 : sujet d'étude : L'Union européenne

Document 1 : Le PIB dans l'Union européenne



Document 2 : Une opération européenne à Athènes.

A Athènes, au nord-est de l'Acropole, [...] s'étend le quartier de Plaka, noyau urbain ancien auquel se résumait la ville au début du XIXe siècle. Ce quartier, qui avait été épargné par les grandes opérations de rénovation urbaine des années 1960-1970, était dans un état critique au début des années 1980 : voirie et bâti dégradés, assainissement insuffisant, prolifération de petits aménagements touristiques illicites. Dès 1983, les autorités grecques ont décidé d'entreprendre un programme de restauration pour sauvegarder ce patrimoine. L'Europe a financé un certain nombre de projets au titre des fonds structurels¹, puis, à partir du traité de Maastricht, au titre du Fonds de cohésion.

Les opérations de réhabilitation urbaine conduites récemment à Athènes ont bénéficié d'un concours de 6,6 millions d'euros au titre de ce dernier fonds, soit 85 % du coût total. Dans l'une des rues du quartier d'Exarchia, « Quartier latin » athénien, au pied du mont Lycabette, où se trouvent l'Université, l'Académie et l'École française d'Athènes, [...] un panneau indique aux riverains la nature des opérations, l'administration responsable, le nom de l'entrepreneur, le budget de l'opération et la participation de l'UE.

La manne² de Bruxelles a évidemment été beaucoup plus importante pour l'ensemble de la Grèce depuis son adhésion. Au titre des fonds structurels, toutes les régions grecques étant éligibles à l'objectif 1, c'est-à-dire aux aides les plus importantes destinées aux « régions en retard de développement », le pays a perçu 9 168 millions d'euros pour l'exercice 1989-1993 et 17 736 millions d'euros pour l'exercice 1994-1999, ce qui a représenté en moyenne annuelle 4,47 % du PIB grec. Sur cette période, les concours du Fonds de cohésion se sont ajoutés à ceux des fonds structurels et ont représenté 15 % des attributions totales.

Le Fonds de cohésion a bénéficié d'une enveloppe de 15 milliards d'euros pour la période 1993-1999 [18 milliards d'euros, soit 8% des aides régionales européennes en 2008]. Il intervient directement auprès des États pour financer des projets d'infrastructures et d'environnement d'intérêt national et a bénéficié aux quatre pays dont le PIB par habitant ne dépassait pas 90 % de la moyenne communautaire, c'est-à-dire l'Espagne, la Grèce, l'Irlande et le Portugal.

Cet effort spécifique, destiné à accélérer l'intégration des territoires les plus en retard de l'Union, s'est ajouté à l'aide aux régions, assurée par les fonds structurels, aide qui a atteint 175 milliards d'euros sur la période 1993-1999, bénéficiant préférentiellement aux États qui comptent les régions les plus défavorisées : l'Espagne, l'Italie, l'Allemagne pour les Länder³ de l'est, la Grèce, le Portugal et l'Irlande. Pour la période 2000-2006, l'enveloppe globale de financement a été fixée à 213 milliards d'euros pour les fonds structurels et le Fonds de cohésion.

Quelle Union pour quelle Europe ? La Documentation photographique, 2006

¹ Fonds structurels : Les fonds structurels européens permettent d'apporter des aides financières aux États de l'Union européenne. Ils sont au nombre de quatre : le Fonds social européen (FSE), le Fonds européen d'orientation et de garantie agricole (FEOGA), le Fonds européen de développement régional (FEDER), le Fonds européen pour la pêche (FEP).

² Manne : ici : subvention importante.

³ Länder : un *Land* (*Länder* au pluriel) est un État fédéré de la République fédérale d'Allemagne.

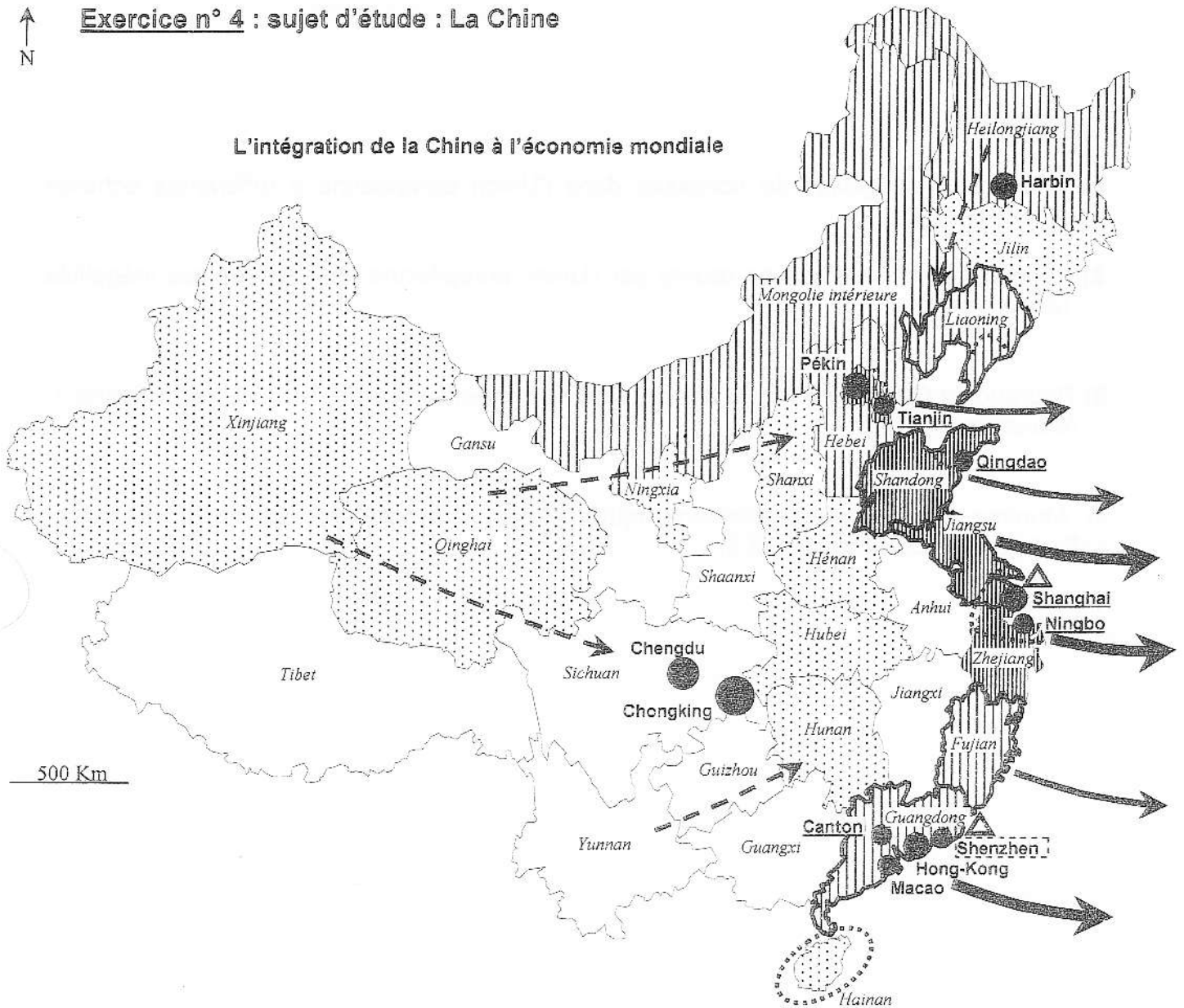
Questions :

- 1) Montrez les inégalités de richesses dans l'Union européenne à différentes échelles.
(document 1)
- 2) Relevez les moyens mis en œuvre par l'Union européenne pour réduire ces inégalités.
(document 2)
- 3) Pourquoi la Grèce et particulièrement Athènes ont-elles besoin de l'aide européenne ?
(documents 1 et 2)
- 4) Montrez que le développement équilibré des territoires est un enjeu pour les Européens. (documents 1 et 2)



Exercice n° 4 : sujet d'étude : La Chine

L'intégration de la Chine à l'économie mondiale



Métropoles :



30 14 8 5 millions d'habitants en 2005

Sichuan Nom de province

---> Migrations intérieures

△ Principales bourses chinoises

→ Exportation par province

Epaisseur des flèches :
(en milliards de dollars)

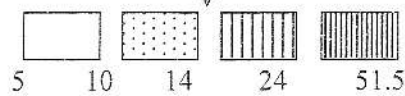


Chronologie de l'ouverture économique :

Zones économiques spéciales	Villes littorales ouvertes	Régions et zones littorales ouvertes	La quasi-totalité du territoire chinois est considéré comme ouvert.
1980	1984	1985 / 1988	1992
Shenzhen	Shanghai	...	

PIB par habitant, 2005 (en milliers de yuans par personne)

Moyenne nationale

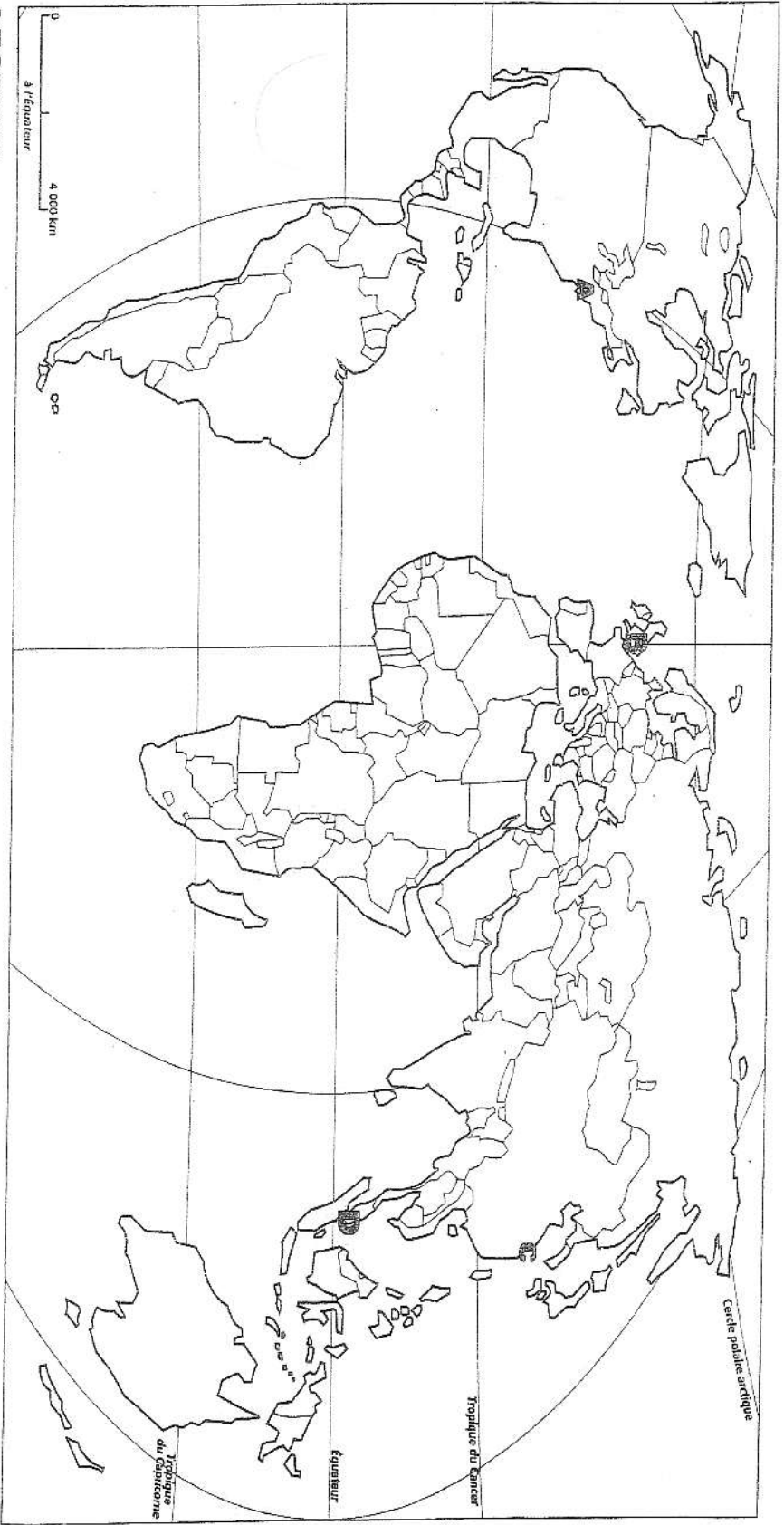


Plus de 45 % du commerce extérieur réalisé par des entreprises à capitaux étrangers.

Questions :

- 1) Classez les ensembles régionaux en fonction du PIB/habitant.
- 2) Comment s'est opérée l'ouverture économique ?
- 3) Comment se manifeste cette ouverture économique sur le territoire chinois ?
- 4) Le titre donné à la carte (« L'intégration de la Chine à l'économie mondiale ») est-il pertinent ? Argumentez précisément votre réponse.
Proposez un autre titre plus pertinent ou aussi pertinent.

ANNEXE à rendre avec la copie d'examen



LEGENDE

1. Places financières

A

B

2. Grands ports

C

D